

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.03.02 Философия XX века
39.03.01 Социология
Направленность (профиль) Цифровая и
экспертно-аналитическая социология
Очная форма обучения
набор 2022 года**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.01 Социология
3.	Направленность (профиль)	Цифровая и экспертно-аналитическая социология
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.03.02 Философия XX века
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

Этап формирования компетенции	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенции
		знать	уметь	владеть	
1. Место философии XX века в истории идей (введение в курс).	УК-1	идеи ведущих мыслителей XX века, логику развития философских школ и направлений, основное содержание ключевых произведений; -	ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения	<ul style="list-style-type: none"> • Общий тест • Конспекты (3) • Деловые игры (2)
2. Традиция немецкого классического рационализма (неогегельянств, неокантианство).	УК-1				
3. Экзистенциализм (Карл Ясперс, Мартин Хайдеггер, Жан-Поль Сартр). Феноменология (Э. Гуссерль и его ученики).	УК-1				
4. Психоанализ.	УК-1				
5. Социальная философия Франкфуртской школы. Коммуникативная теория разума.	УК-1				

6. Структурализм и постструктурализм. Выход в проблематику «генеалогии власти» (М. Фуко), «габитуса» (П. Бурдьё) и др.	УК-1				
7. Философия языка. Теория «языковых игр». Аналитическая философия.	УК-1				
8. Философия науки. Постпозитивизм.	УК-1				

Итого предполагается следующие обязательные формы контроля этапов освоения компетенции: 1 общий тест (общая контрольная работа), 3 конспекта, 2 деловые игры.

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачёт» – 60 баллов и менее;

«зачёт» – 61-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	2	3	4	5

4.2 Конспект.

1. Структурированность текста:	0-0,5
Текст структурирован	0,5
Текст отчасти структурирован	0,25
Текст не структурирован	0
2. Объём конспекта в соотношении с объёмом произведения:	0-0,5
1 стр. конспекта к 10-30 стр. произведения.	0,5
1 стр. конспекта к 30-50 стр. произведения.	0,25
1 стр. конспекта к более 50 более стр. произведения.	0
3. Ответ на общий, принципиальный вопрос по конспектируемой работе	0-1
Студент отвечает без помощи конспекта и может указать, где в его конспекте и в каком разделе конспектируемой работы освещается этот вопрос	1
Студент не может ответить на вопрос без помощи конспекта, но в конспекте этот вопрос освещается, ИЛИ студент может ответить на вопрос, но в конспекте этот вопрос не освещается	0,5
Студент не может ответить на вопрос и не может найти ответ в конспекте	0
4. Проработанность конспекта:	0,25-1
Присутствуют: 1) прямые цитаты. 2) пересказ 3) собственные мысли, замечания и вопросы по поводу позиции и аргументов автора	1
Присутствуют 2 составляющие из 3	0,5
Присутствует 1 составляющая	0,25
5. Самостоятельность и полнота:	0,25-1
Конспект производит впечатление самостоятельной работы студента, прочитавшего всю книгу	1
Конспект производит впечатление, работы переписанной (компилированной) работы (из введения книги, заключения книги, оглавления книги, словарной статьи, критической литературы, реферата и др.)	0,25
Максимальное количество баллов	4

4.3 Оценка участия студента в деловой игре

Наименование критерия	Баллы
Активность в подготовке основного выступления	0-1

Участие в вопросах к оппонентам	0-1
Участие в ответах на вопросы оппонентов	0-1
Участие в качестве основного «спикера»	0-1
Этичность и качество ведения дискуссии	0-1
Мах. количество баллов	5
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До -5

4.4. Работа на практических занятиях

Баллы за 1 практическое занятие	Характеристики работы студента
3	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия. - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - активно участвует в обсуждении кейс-заданий
2,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия. - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - участвует в обсуждении кейс-заданий
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом усвоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия. - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий - мало участвует в обсуждении кейс-заданий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо освоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия. - излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений; - не пытается делать выводы и обобщения; - владеет некоторыми понятиями - практически не участвует в обсуждении кейс-заданий

0	<ul style="list-style-type: none"> - студент практически не усвоил проблематики; - в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не может аргументировать высказываемые положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом - пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана ИЛИ не работает на практическом занятии - не участвует в обсуждении кейс-заданий.
---	--

4.5. Рекомендации по оцениванию ответа студента на зачёте.

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, оценка по двум вопросам суммируется.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
15-20	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - свободно отвечает на доп. вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
10-15	<ul style="list-style-type: none"> - студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к зачёту; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
5-10	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к зачёту, испытывает серьёзные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе
1-5	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить

	<p>больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на доп. вопросы, которые должны продемонстрировать понимание материала ИЛИ отвечает не верно.
0	<ul style="list-style-type: none"> - ответ отсутствует. - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание (контрольная работа).

1. Маркс говорил о человеке как о животном, производящем...
 - a) - памятники культуры
 - b) - символы
 - c) - орудия труда
 - d) - архетипы

2. В науке различают два уровня исследования:
 - a) - чувственный и логический
 - b) - гуманитарный и естественнонаучный
 - c) - интуитивный и рациональный
 - d) - эмпирический и теоретический.

3. К числу людей, предвосхитивших на рубеже XX века общие тенденции развития природы и общества, следует отнести
 - a) - М. Вебера
 - b) - В.И. Вернадского
 - c) - О. Шпенглера
 - d) - Н.А. Бердяева

4. Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграция человечества в XX веке выражается в понятии...
 - a) - «глобализация»
 - b) - «идеологизация»
 - c) - «информатизация»
 - d) - «технологизация»

5. С точки зрения Т. Куна, научная революция – это ...
 - a) - отделение умственного труда от физического
 - b) - переход от одной парадигмы к другой
 - c) - переход к обществу знания
 - d) - превращение науки в непосредственную производительную силу.

6. В научном познании выделяют два уровня:
 - a) - новаторский и репродуктивный
 - b) - диалектический и метафизический
 - c) - эмпирический и теоретический
 - d) - эклектический и монистический

7. Вторая половина XX века – это время развертывания _____ революции.
- биотехнологической
 - научно-технической
 - промышленной
 - неолитической.
8. Познавательной процедурой, состоящей в постижении смысла и значения информации, процессов и явлений, является...
- логика
 - понимание
 - объяснение
 - интуиция
9. Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, есть...
- персонализм
 - номинализм
 - герменевтика
 - структурализм
10. Техническая революция, связанная с использованием силы пара и электричества, называется...
- промышленной
 - биотехнологической
 - научной
 - неолитической
11. По мнению Э. Кассирера, человек – это животное, создающее ...
- орудия труда
 - символы
 - правила
 - законы
12. По мнению Д. Белла и его сторонников, в постиндустриальном обществе сформировался особый слой - ...
- класс пролетариата
 - класс буржуазии
 - интеллигенция
 - класс профессионалов и технических специалистов.
13. Представители _____ считают, что человек обретает свою сущность в процессе существования.
- экзистенциализма
 - герменевтики
 - позитивизма
 - неотомизма
14. Для теории психоанализа З.Фрейда характерны ... (несколько вариантов ответа)
- положения о тождественности сознания и психики
 - использование метода свободных ассоциаций
 - моделирование психических процессов

d) - использование метода толкования снов.

Ключ:

Номер вопроса	Правильный ответ
1	c
2	d
3	b
4	a
5	b
6	c
7	a
8	b
9	c
10	a
11	b
12	d
13	a
14	b, d

5.2 Конспект

Выбор конспектируемых первоисточников осуществляется студентом по согласованию с преподавателем. Студент может также обращаться к первоисточникам указанным к темам практических занятий.

Общий объём конспектов не может быть меньше 10 рукописных стр. в стандартной тетради А5.

Примерный список первоисточников для конспектирования (год издания, изд-во не важны, возможно использование электронных ресурсов):

1. Витгенштейн Л. О достоверности.
2. Витгенштейн Л. Философские исследования.
3. Гадамер Х.-Г. Истина и метод: основы философской герменевтики
4. Мамардашвили М. К. Как я понимаю философию: сборник статей / М. К. Мамардашвили. – М., 1992.
5. Новая технократическая волна на Западе: сб. ст. / сост. и вступ. ст. П. С. Гуревича. – М., 1986.
6. Ортега-и-Гассет, Х. Восстание масс
7. Сартр Ж. П. Экзистенциализм – это гуманизм
8. Сартр Ж.П. Интенциональность – основная идея феноменологии Э. Гуссерли.
9. Камю А. Миф о Сизифе.
10. Франкл В. Человек в поисках смысла. Основные понятия логотерапии.
11. Хайдеггер М. Бытие и время.
12. Хайдеггер М. Гераклит.
13. Хайдеггер М. Парменид.
14. Хайдеггер, М. Разговор на просёлочной дороге: сборник / пер. с нем. под ред. А. Л. Доброхотова. – М., 1991.
15. Ясперс К. Смысл и назначение истории.

• 5.3 Типовые задания для деловой игры

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Формы деловой игры	Примеры тем деловой игры
Групповая дискуссия	Тема 8. Философия науки. Постпозитивизм Кризис естествознания рубежа веков. «Логический позитивизм» Венского кружка. Программа верификации. Учение Карла Поппера о фальсификации. Идея «научно-исследовательских программ» Имре Лакатоса. Представления Томаса Куна о «научных революциях». Учение о фундаментальных структурах человеческого понимания Стивена Тулмина. Основы современной научной картины мира.

5.4 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные направления в философии XX века.
2. Социокультурная и историческая ситуация на Западе в XX веке.
3. Основные идеи Кантовской и Гегелевской философии. Неогегельянство и неокантианство.
4. Теория общественной рационализации М. Вебера.
5. Философская герменевтика Г.-Г. Гадамера.
6. Общая характеристика экзистенциализма.
7. Идея единства мировой истории и единства философского процесса К. Ясперса.
8. Главные идеи философии М. Хайдеггера.
9. Главные идеи философии Ж.-П. Сартра.
10. Метод феноменологии Э. Гуссерля. Учение об intersubjectivity, понятие жизненного мира.
11. Методологические основания феноменологической социологии.
12. Главные идеи американского прагматизма.
13. Символический интеракционизм Дж. Г. Мида.
14. Учение И. Гоффмана о самопредставлении.
15. Метод структурализма К. Леви-Стросса.
16. Эпистемология М. Фуко, идея социокультурной обусловленности познания.
17. Социальный порядок как порождение самодисциплинирования субъекта в творчестве М. Фуко.
18. Главные идеи постмодерна.
19. Главные идеи основателей Франкфуртской школы – Т. Адорно и М. Хоркхаймера. Диалектика Просвещения и Негативная диалектика.
20. Основные идеи Ю. Хабермаса. Коммуникативная теория разума.
21. Категория бессознательного в психоанализе.
22. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
23. Учение К.-Г. Юнга о коллективном бессознательном. Психология толпы, феномены надличностной коллективной психической жизни.
24. Философия языковых игр Л. Виттгенштейна и выход в проблематику познания общества.
25. Основные категории аналитической философии. Язык как «резервуар взаимопонимания» (Ю. Хабермас).

26. Методологические основания философии науки. Понятия верификации и фальсификации.
27. Понятия парадигмы и научно-исследовательской программы в философии науки.
28. Постпозитивизм. Основы современной научной картины мира.
29. Проблема поисков духовных ориентиров современной цивилизации.
30. Диалог как одна из главных проблем в философии XXI века.